**Муниципальное казенное образовательное учреждение**

**« Чайдинская основная общеобразовательная школа»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**2014/2015 учебного года**

**для 1-9 классов**

Утверждена педагогическим советом школы

 № 1 от 20.08.2014г

**пос. Чайда 2014**

Данная образовательная программа составлена

для Муниципального казенного образовательного учреждения

« Чайдинская основная общеобразовательная школа» и представляет собой документ, который определяет приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации, учебно-методического обеспечения образова­тельного процесса в школе. В документе в доступной для всех участников образовательного процесса форме излагается основное содержание образования, реализуемое школой, дается исчерпывающая характеристика особенностей организации и содержания образовательного процесса на всех ступенях обучения.

Образовательная программа предназначена для родителей, обучающихся, педагогов школы, специалистов общеобразовательных учреждений, работников муниципальных и государственных органов управления образованием, а также для всех тех, кто интересуется проблемами современного школьного образовании в России.

Образовательная программа составлена на 2014 - 2015 уч .год.

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка.

1. Общие сведения о МКОУ

 « Чайдинская основная общеобразовательная школа».

2. Образовательная программа начальной школы (I ступень).

* *Общеобразовательная программа начального общего обучения*

3. Образовательная программа основной школы (II ступень).

* *Общеобразовательная программа основного общего обучения.*

4. Учебный план.

5. Организация образовательного процесса.

6. Описание модели выпускника.

7. Организация контроля выполнения стандартов образования.

8.Организация управления и механизм реализации образовательной программы.

9.Ожидаемые результаты реализации образовательной программы.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Настоящая образовательная программа является программой муниципального казенного образовательного учреждения «Чайдинская основная общеобразовательная школа» (в дальнейшем – Школы) - основным нормативным документом, который определяет приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации, учебно-методического обеспечения образовательного процесса в данной Школе. Программа разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами на основе анализа деятельности МКОУ «Чайдинская основная общеобразовательная школа» с учетом возможностей реализуемых УМК.

Программа соответствует основным **принципам государственной политики РФ в области образования**, изложенным в Законе Российской Федерации “Об образовании”:

* гуманистический характер обучения;
* свобода выбора форм образования;
* общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровню и особенностям развития учащихся;
* воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* демократический характер управления образованием.

Основные категории потребителей, для которых предназначена образовательная программа:

**1-я (главная)** – родители учащихся и родители детей школьного возраста, которые могут стать учащимися Школы. Образовательная программа способствует обеспечению реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, предоставляемых Школой, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг.

**Вторая категория** – педагогический коллектив, для которого образовательная программа определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов. Образовательная программа позволяет показать конкурентоспособность учебного заведения и его взаимодействие с другими образовательными учреждениями, определяет взаимодополняемость образовательных услуг. Поскольку образовательная программа является подробным описанием объекта управления, она служит основой для разработки и совершенствования структуры и технологии управления образовательным процессом (в частности, составления Программы развития), позволяет повысить эффективность таких функций управления, как планирование, организация, контроль, анализ.

**Третья категория** – муниципальные органы управления образования, для них образовательная программа является основанием для определения качества

реализации федеральных и региональных стандартов Школой.

Образовательная программа, таким образом, выполняет следующие функции:

во-первых, регламентирует приоритетные стратегические цели образовательного процесса в Школе, то есть убеждения педагогического коллектива о назначении образовательного учреждения, основных направлениях и средствах, которые позволяют это назначение реализовать.

во-вторых, определяет особенности содержания образования и организации образовательного процесса через характеристику совокупности программ обучения, воспитания и развития детей, а также описание организации и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Образовательная программа является важнейшим документом, дополняющим учебный план Школы. Учебный план является несущей конструкцией образовательной программы, ее внутренней формой. Образовательная программа наполняет учебный план конкретным содержанием, описывает учебно-методическое обеспечение его выполнения.

Федеральный и региональный компоненты государственного образовательного стандарта базовых образовательных областей являются внешним стандартом, а данная образовательная программа является внутренним стандартом образовательного учреждения. Она показывает, через какие учебные программы реализуется содержание образовательных стандартов.

**Данная образовательная программа, следовательно, имеет все признаки целевой программы, но, в отличие от Программы развития Школы она направлена не на решение проблем, не на изменение жизнедеятельности учреждения, а на реализацию целей обучения, воспитания и развития детей.**

***Принципы реализации программы:***

Реализация программы строится на следующих принципах:

* программно-целевой подход, предполагающий единую систему планирования и своевременную коррекцию плана;
* своевременное информирование участников образовательного процесса о функционировании школы;
* вариативность развития, предполагающая осуществление различных вариантов действий по реализации задач программы;
* включение в решение задач образовательной программы школы всех категорий участников образовательно-воспитательного процесса;

***Управление программой:***

Для управления реализацией программы образования из-за малокомплектности функции управления возлагаются на Педагогический совет и директора школы.

 **Директор**

* осуществляет координацию реализации Образовательной программы;
* разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
* контролируют выполнение Учебного плана;
* организуют мониторинговые мероприятия по оценке уровня обученности учащихся с последующим докладом о результатах на Педагогическом совете.

**Педагогический совет**

* готовит ежегодно доклад о ходе реализации Программы;
* производит оценку достижений эффективности деятельности по реализации программных мероприятий;
* корректирует содержание мониторинга результатов образования.

***Финансовое обеспечение программы:***

Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования:

* региональный бюджет,
* муниципальный бюджет.

Муниципальное казенное образовательное учреждение « Чайдинская основная общеобразовательная школа» является образовательным учреждением, ориентированным на работу с обучающимися, проживающими в пос.Чайда, обладающими разной степенью готовности к обучению.

**Образовательное учреждение ставит перед собой цели:**

В качестве главного результата в стратегии модернизации образования рассматривается готовность и способность молодых людей, заканчивающих школу, нести личную ответственность, как за собственное благополучие, так и за благополучие общества.

Поэтому*, важными целями образования Школы являются:*

* Выполнение образовательных государственных стандартов на 1 и 2 ступени обучения учащихся;
* Сохранение психического и физического здоровья детей;
* Обеспечение всестороннего развития личности сельского школьника;
* Обеспечение социальной адаптации учащихся и воспитанников к жизни в обществе.
* Оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении воспитательно-образовательных программ.
* Создание условий для реализации ФГОС начального общего образования.
* Создание условий для подготовки выпускников к аттестации в новой форме.
* Повысить качество педагогического труда и уровень педагогической культуры каждого учителя;
* Совершенствовать воспитательную работу через детскую организацию « ПЛАНЕТА ДЕТСТВА» с целью формирования сплоченного ученического коллектива;
* Совершенствовать умение обучающихся отстаивать свои права, формировать высокий уровень правовой культуры (знание основополагающих правовых норм и умение использовать возможности правовой системы государства);
* Воспитывать толерантность, терпимость к чужому мнению; умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**При этом основными направлениями являются:**

* Создание условий для самореализации обучающихся;
* Воспитание потребности здорового образа жизни у учащихся.

**Образовательная программа школы строится на основе нормативных документов:**

Основными нормативными основаниями образовательной деятельности школы, с учетом которых составлена данная образовательная программа, являются:

На федеральном уровне:

* Закон РФ «Об образовании»; ст. 9, гл. 2.
* Постановление Правительства РФ «Об утверждении типового положения об общеобразовательном учреждении» от 19.03.01.,№ 196.
* « Типовое положение об общеобразовательном учреждении», утвержденное постановлением Правительства РФ №196 от 19.03.01 года;
* СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
* Закон края «О внесении изменений в законы края, регулирующие вопросы в области краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае» принят Законодательным Собранием края 30.06.2011;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного

 образовательного стандарта начального общего образования».

Нормативно-правовые акты локального (школьного) уровня:

1. Устав МКОУ « Чайдинская основная общеобразовательная школа»;
2. Штатное расписание Школы;
3. Должностные инструкции, определяющие обязанности работников Школы;
4. Коллективный договор;
5. Правила внутреннего трудового распорядка;
6. Правила поведения обучающихся;
7. Положение о педагогическом совете Школы;
8. Положение о родительском комитете Школы;
9. Положение о методическом объединении педагогов;
10. Положение о внутришкольном контроле (ВШК);
11. Положение о постановке обучающихся «группы риска» на школьный педагогический учет;
12. Положение о конфликтной комиссии;
13. Положение о предметных олимпиадах;
14. Положение о классном руководителе;

 **Образовательная программа ориентирована на выполнение обучающимися государственного стандарта образования.**

 **Образовательная программа гарантирует:**

* Выполнение государственных стандартов.
* Соблюдение санитарных правил и норм.
* Использование учебников, согласно Федерального перечня учебников.

На данном этапе школа ставит задачи воспитания творческой, гармоничной, свободной, социально адаптированной самореализующейся личности.

«Современное представление о человеке предполагает рассмотрение его как существа природного, социального (культурного) и экзистенционального (независимого, самосущного, свободного»(О. С. Газман). Человек должен уметь быть здоровым, пройти полноценную социализацию, быть готовым жить в сложном, изменяющемся обществе, быть инициативным и конкурентоспособным, социально устойчивым и одновременно социально мобильным, социально адаптированным и готовым к преобразованию среды, к внесению в общество гуманистических ценностей. Но для этого он должен самореализовываться, воплощать, то своеобразное, что в нем заложено, персонифицироваться. Путь к этому – индивидуализация образования (не исключающая коллективных форм и способов работы.

1. **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ШКОЛЕ.**

**МКОУ «Чайдинская основная общеобразовательная школа»**

 *ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.*

|  |
| --- |
| Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное казенное образовательное учреждение « Чайдинская основная общеобразовательная школа» (МКОУ « Чайдинская ООШ») |
| Местонахождение: 663125 Красноярский край, Пировский район, пос. Чайда, ул. Школьная 6 |
| Место (места) ведения образовательной деятельности: 663125 Красноярский край, Пировский район, пос. Чайда, ул. Школьная, 6 |
| телефоны:  | 839166 2-00-33  |
| факс:  | нет |
| е-mail:  | 1098654323@mail.ru |
| Учредители: Администрация Пировского районного отдела образования |
| Адрес: 663120, РФ, Красноярский край, Пировский район, с. Пировское, ул. Белинского,1 Телефон: 33-6-31   |
| Место регистрации Устава: Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №6 по Красноярскому краю |
| Свидетельство о включении в единый государственный реестр юридических лиц (ЕГРЮЛ)  | № 005930968 | От  |  04.02.2013 |
| ИНН 2431001605 | ОГРН 1022401272486  | от | 06.03.2000 |
| Лицензия серия А №0001384 регистрационный № 5686-л от 08.07.2011 |
| Выдана: Службой по контролю в области образования Красноярского края |
| Срок окончания действия лицензии: бессрочная |
| Свидетельство о государственной аккредитации серия АА №000148 Регистрационный № 3114 от 18.05.2012г |
| Выдано: Службой по контролю в области образования Красноярского края  |
| Срок окончания действия свидетельства: 18.05.2024 |

В соответствии с лицензией общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности по образовательным программам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды основных общеобразовательных программ (например, программа начального общего образования) | Нормативный срок освоенияобразовательных программ | Место реализации образовательных программ (ОУ, филиал) (указать наименование филиала) |
| Программа начального общего образования, в том числе специальных(коррекционных) образовательных учрежденийVIIвида для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья | 4 года | Муниципальное казенное образовательное учреждение «Чайдинская основная общеобразовательная школа» |
| Программа основного общего образования, в том числе специальных(коррекционных) образовательных учрежденийVIIвида для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья | 5 лет | Муниципальное казенное образовательное учреждение «Чайдинская основная общеобразовательная школа» |
| Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья(1-4 классы) | 4 года | Муниципальное казенное образовательное учреждение «Чайдинская основная общеобразовательная школа» |

 Имущество закреплено за общеобразовательным учреждением на праве оперативного управления, что подтверждается свидетельством о государственной регистрации права оперативного управления, выданным Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Красноярскому краю. Серия 24 ЕК № 027453, дата выдачи 26.05.2011.

 Земельный участок находится в постоянном (бессрочном) пользовании образовательного учреждения (свидетельство о государственной регистрации права от 11.02.2010, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Красноярскому краю серия 24 ЕК № 027452

 Устав общеобразовательного учреждения соответствует требованиям Закона «Об образовании» Российской Федерации, «Типового Положения об общеобразовательном учреждении».

Характеристика педагогического коллектива школы.
Качественный состав:
 Всего учителей – 8 человек, из них:
- с высшим образованием 7 человек;

По квалификации:
- вторая категория 2 человек (28,5%).

 Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, была выбрана следующая методическая тема: ***«****Новые технологии и их роль в повышении качества образования»* Педагоги используют элементы современных педагогических технологий: развивающее обучение, творческое развитие. С целью качественной подготовки к государственной (итоговой) аттестации, учителя ведут накопительную базу тестов по русскому языку и математике, в том числе материалов демонстрационных версий ФИПИ.

 Распространение передового педагогического опыта проходит через: представление опыта работы на заседаниях школьных методических советах и на заседаниях Педагогического совета.

 **Продолжительность обучения в общеобразовательной школе – 9 лет:**

1 ступень-4 года,

2 ступень-5 лет.

Рабочая неделя в 1 классе 5-ти дневная, в 1 классе используется «ступенчатый режим обучения»:

сентябрь-октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый

в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый

в январе-мае – по 4 урока по 45 минут каждый

Во 2-9 классе — 5-ти дневная рабочая неделя, продолжительность урока 45 минут.

Школа работает в одну смену, начало уроков с 8.30.

Продолжительность учебного года:

1 класс - 33 учебных недели;

 остальные классы 2 – 8 не менее 34 и не более 37 недель (с учетом экзаменационного периода).

1. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**Цель образовательной программы начальной школы:**

создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия; для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка; для развития ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой через: побуждение и поддержку детских инициатив в культуросообразных видах деятельности, обучение навыкам общения и сотрудничества, поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора, формирование желания учиться и основ умения учиться - постоянно расширять границы своих возможностей.

На первой ступени обучения реализуется образовательная программа « Школа России»

**Федеральный компонент** включает в себя следующие образовательные области:

Филология, которая включает предметы русский язык, литературное чтение, иностранный язык (английский язык);

Математика и информатика, которая включает предмет математика(математика и информатика).

 Обществознание и естествознание,которое включает предмет окружающий мир,

Искусство, которое включает предметы ИЗО, музыку;

 Физическая культура, которая включает предмет физическую культуру;

Технология  **–** которая включает предмет технологию.

Основы религиозных культур и светской этики- которая включает предмет основы светской этики.

Программа обеспечивает полное выполнение федерального компонента базисного учебного плана.

Содержание курса «ОБЖ» интегрировано в содержание предметов «Окружающий мир» и «Физическая культура».

В 3,4 классе учебный предмет «Информатика» изучается в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология».

**Учебный план начальной школы**

**на 2014-2015 учебный год УМК «Школа России»**

**Начальное общее образование**

***Характеристика учащихся:***

В первый класс принимаются учащиеся, достигшие возраста 6,5 лет, имеющие 1-4 группы здоровья и любого уровня школьной зрелости.

***Продолжительность обучения:*** 4 года (1-4 классы).

***Ожидаемый результат:*** Достижение уровня элементарной грамотности и элементов функциональной грамотности.

***Учебный план:*** Базисный УП общеобразовательных учреждений РФ

***Учебные программы:***

Программа «Школа России»

***Организационно-педагогические условия:***

Основная форма организации учебного процесса - классно-урочная система. Продолжительность учебной недели для 1-4 классов - 5 дней.

Продолжительность урока – в 1 классе используется «ступенчатый режим обучения»:

сентябрь-октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый

в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый

в январе-мае – по 4 урока по 45 минут каждый

для 3,4 класса весь год -45минут.

***Формы учета и контроля достижений учащихся:***

Текущая успеваемость, анализ умений и навыков учащихся.

Дневник педагогических наблюдений.

Анализ внеучебной деятельности учащихся

 Ведение портфолио учащихся;

 Аттестация 4 класса в форме итогового тестирования по русскому языку и математике, по ОУУК.

1. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ.**

 **(основная школа II ступень) 5-9классы.**

 **Цели Образовательной программы основной школы:**

1. Создание адаптационной среды для обучающихся 5 класса; обеспечение преемственности начальная школа - основная школа; сохранение коррекционно - развивающей среды; охрана и укрепление психического и физического здоровья школьников.

2. Обеспечение базовой подготовки учащихся 5-9 классов по всем предметам; сохранение индивидуального подхода в обучении.

***Характеристика учащихся:***

возраст 10-15 лет, 1-3 группы здоровья, успешно окончивших начальную школу.

***Продолжительность обучения:*** 5 лет.

***Ожидаемый результат:***

успешное освоение дисциплин базисного учебного плана, наличие у большинства учащихся положительной мотивации к продолжению обучения в средней общеобразовательной школе или учреждениях начального профессионального образования

***Учебный план:***

Базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ.

***Учебные программы:***

Типовые учебные программы по предметам, утверждённым МО РФ.

***Организационно-педагогические условия:***

Учебный режим — пятидневная учебная неделя

Вторая половина дня используется для обучения по дополнительным образовательным программам. Работа со слабоуспевающими и сильными учащимися организована в рамках неаудиторной занятости.

Продолжительность урока 45 минут.

***Формы аттестации достижений учащихся:***

* текущая успеваемость по четвертям,
* проведение аттестации в форме контрольных тестов;
* анализ умений и навыков учащихся;
* ведение портфолио учащихся;

**Федеральный компонент** включает в себя следующие образовательные области:

- Филология, включает предметы: русский язык, литература, английский язык;

- Математика, включает предметы: математика, информатика.

 - Обществознание, включает предметы: история, обществознание.

 -Естествознание, включает предметы: природоведение, биология, физика, химия, география.

-Искусствовключает в себя предметы: изобразительное искусство, музыка,

- Физическая культура включает в себя предметы: физкультура, ОБЖ.

- Технология включает в себя предметы: технология.

Физическая культура изучается в объеме 3 часа в неделю за счет часов федерального компонента с целью укрепления здоровья учащихся и усиления внимания к общей физической подготовке.

Программа обеспечивает полное выполнение федерального компонента базисного учебного плана и подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации.

Вариативная часть представлена следующими предметами регионального и школьного компонента:

**Региональный компонент представлен предметами:**

* «Художественная культура Красноярского края».(6 и 7кл.) по 0,5ч
* «Природа и экология Красноярского края».(6 ,7,8кл.) по 0,5ч
* «История Красноярского края».(6,7,8,9 кл.) по 0,5ч

Изучение данных предметов осуществляется первом и втором полугодии**.**

**Школьный компонент представлен предметами:**

Дополнительные часы из школьного компонента направлены на развитие базовых учебных предметов:

 Так как программа Баранова М.Т. по русскому языку в 6 классе содержит 6 часов, из школьного компонента выделяется 3 часа; в 7 классе программа Баранова М.Т. содержит 4 часа, из школьного компонента выделяется 1 час. Для развития математической грамотности учащихся 6,7 классов из школьного компонента выделяется по 0,5ч на преподавание факультативов в 6 классе «Занимательная математика» и в 7 классе «Математическая лестница». В 9 классе школьный компонент содержит факультативы по русскому языку- 1ч «Практический курс Речеведения», по химии -0,5ч и по математике -1ч «Подготовка учащихся к ГИА»

1. **УЧЕБНЫЙ ПЛАН.**

**Пояснительная записка к Базисному учебному плану**

**«Чайдинской основной общеобразовательной школы»**

 **на 2014-2015 учебный год**

 Учебный план МКОУ «Чайдинская основная общеобразовательная школа» разработан на основе следующих документов:

- Федерального Базисного учебного плана. Приказ МО РФ от 09.03.2004 №1312

- Приказа Министерства образования и науки Р.Ф. от 03. 06. 2011г. №1194 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ реализующих программы общего образования утвержденные приказом министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312

- Регионального Базисного учебного плана (Закон Красноярского края от 25.12.05 № 17-4256, постановление Совета администрации Красноярского края от 17.05.06 № 134-П, Приказ Пировского РОО № 51 от 15.06.06 «О введении регионального БУПа для ОУ Пировского района») для 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 классов.

- Закона Красноярского края «О внесении изменений в законы края регулирующие вопросы в области краевого общего образования в Красноярском крае», принятый законодательным собранием Красноярского края 30.06.2011г. №12-6054

- Типового положения об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19.03.2001г. №196

- Санитарно-эпидимиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10 №189 от 29.12.2010г.)

- Устава МКОУ «Чайдинская ООШ»

 План представляет сочетание федерального, школьного и регионального компонента содержания образования.

**I ступень.**

**Начальное общее образование (нормативный срок обучения 4 года).**

 Учебный план 1 - 4 классов составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

 Учебный план МКОУ «Чайдинская ООШ», реализующий основную образовательную программу начального общего образования, является важнейшим нормативным документом по введению и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в действие, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, выступает одновременно в качестве внешнего ограничителя, определяющего общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса. А также в качестве одного из основных механизмов его реализации.

 Продолжительность учебной недели - 5 дней.

 Продолжительность уроков для 2-4классов – 45минут

 Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

В начальной школе полностью выполняется федеральный компонент БУПа.

**II ступень.**

**Основное общее образование (нормативный срок 5 лет)**

В основной школе полностью выполняется федеральный компонент БУПа, а также национально-региональный компонент краевого БУПа.

 Дополнительные часы из школьного компонента направлены на развитие базовых учебных предметов:

так как программа Баранова М.Т. по русскому языку в 6 классе содержит 6 часов, из школьного компонента выделяется 3 часа; в 7 классе программа Баранова М.Т. содержит 4 часа, из школьного компонента выделяется 1 час. Для развития математической грамотности учащихся 6,7 классов из школьного компонента выделяется по 0,5ч на преподавание факультативов в 6 классе «Занимательная математика» и в 7 классе «Математическая лестница». В 9 классе школьный компонент содержит факультативы по русскому языку- 1ч «Практический курс Речеведения», по химии -0,5ч и по математике -1ч «Подготовка учащихся к ГИА»

 Региональный компонент включает учебные предметы:

6 класс: «Природа и экология Красноярского края» - 18 часов; «История Красноярского каря» 18 часов; «Художественная культура Красноярского края»-17 часов.

7 класс: «История Красноярского края»- 18 часов; «Природа и экология Красноярского края» - 18 часов;

9 класс: «История Красноярского края»- 18 часов

**Учебный план на 2014 – 2015 учебный год.**

**Основное общее образование**

 **(пятидневная рабочая неделя)**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные предметы  | Количество часов в неделю |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Русский язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| Литература | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| Английский язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Информатика и ИКТ |  |  |  | 1 | 2 |
| История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание (включая экономику и право) |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| География |  | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Природоведение | 2 |  |  |  |  |
| Биология |  | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 |
| Физика |  |  | 2 | 2 | 2 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| ОБЖ |  |  |  | 1 |  |
| Технология | 2 | 2 | 2 | 1 |  |
| Искусство  | ИЗО | 1 | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  Музыка | 1 | 1 | 1 |  0,5 |  0,5 |
| **Итого**  | **24** | **25** | **29** | **31** | **30** |
| **Региональный компонент** |
| Художественная культура Красноярского края  | 0,5 | 0,5 | 0,5 |  |   |
| Природа и экология Красноярского края | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |   |
|  История Красноярского края |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| **Итого**  | **1** | **1,5** | **1,5** | **1,0** | **0,5** |
| **Школьный компонент** |
|  Русский язык | 3 | 3 | 1 | 0,5 | 1 |
| Математика  | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 |
|  Химия  |  |  |  |  | 0,5 |
| Биология  |  |  |  |  |  |
| **Итого**  | **4** | **3,5** | **1,5** | **1** | **2,5** |
| **Всего за неделю** | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** |
| **Предельно допустимая нагрузка**  | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** |

**Учебный план на 2014 – 2015учебный год.**

**Начальное общее образование**

 **(пятидневная рабочая неделя)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области | Образовательные компоненты |  Количество часов в неделю |
|  |  |  2 | 3 | 4 |
| **1.Федеральный компонент** |
| Филология | Русский язык | 5 | 5 | 5 |
|  | Литературное чтение | 4 | 4 | 3 |
|  | Иностранный язык | 2 | 2 | 2 |
| Математика и информатика  | Математика (Математика и информатика) | 4 | 4 | 4 |
| Обществознание и естествознание  | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 |
| Искусство | ИЗО | 1 | 1 | 1 |
|  | Музыка | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 |
| Основы религиозных культур и светской этики  | Основы светской этики |  |  | 1 |
| ***Всего:*** | ***23*** | ***23*** | ***23*** |
|  **2.** **Региональный компонент** |  |  |
|  ***Всего:***  |  ***0*** | ***0*** | ***0*** |
| **3. Школьный компонент**  |  |
|  | **0** | **0** | **0** |
| ***Всего:***  | ***0*** | ***0*** | ***0*** |
| **Итого:** | **23** | **23** | **23** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка**  | **23** | **23** | **23** |

**Пояснительная записка к учебному плану**

«**Чайдинская основная общеобразовательная школа»**

**на 2014- 2015 учебный год**

 Учебный план составлен на основе методических рекомендаций по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае.

 Учебный план для детей с нарушением интеллекта включает образовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых обучающихся и предметов коррекционной направленности, кроме того план содержит индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленную на коррекцию имеющих нарушений.

 В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

 Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом.

 Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому языку и литературному чтению - научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, вырабатывать элементарные навыки грамотного письма русского языка и чтения позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

 Математика в образовании детей с умственной отсталостью представлена элементарной математикой и в её структуре геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду.

 Предмет «Окружающий мир» реализуется с 1 по 4 класс, «Естествознание» (включая курсы «Растения», «Животные», «Человек» - с 6 по 9 классы). Естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, её явлениями.

 Обучение изобразительному искусству и музыке предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности: навыками рисования, слушания музыки и пения.

 Предмет «Физическая культура» направлен на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки.

 Наибольший объём в учебном плане отводится трудовому обучению. Трудовое обучение даёт возможность учащимся овладеть элементарными приёмами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности.

 В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

 Учебный план предусматривает 9 - летний срок обучения как наиболее оптимальный для получения общего образования и - профессионально- трудовой подготовки, необходимой для их социальной адаптации.

 В пятых-девятых классах расширяется инвариантная часть учебного плана за счёт предметов история, география, физика, химия, иностранный язык.

 Предмет «История» формирует систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времён до новейшей истории.

 Предмет «География» включает физическую географию России и зарубежья, позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, её природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле.

 Наибольший объём в учебном плане отводится трудовому обучению целью которого, является подготовка учащихся к самостоятельному труду.

Предмет «Социально-бытовая ориентировка» обеспечивает возможность

систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире.

Введение предмета «Информатика» способствует принципу коррекционной

направленности образовательного процесса, который является ведущим. Особое внимание уделено использованию информационных технологий в жизни, предмет даёт целенаправленную подготовку обучающихся к использованию информационных и коммуникативных технологий в процессе различных видов деятельности.

 В 8-9 классах по 1 часу иностранного языка. Данный курс ориентирован на повышения уровня социализации детей в обществе.

 С целью повышения уровня социализации учащихся в учебный план вводятся такие предметы как физика и химия. Содержание данных предметов адаптировано и направлено на изучение элементарных физических и химических процессов на бытовом уровне.

 По окончании 9 класса для учащихся проводится итоговая аттестация по трудовому обучению.

Продолжительность учебной недели в 1-9 классах составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года во 2-9 классах - 34 учебные недели;

Во всех классах в течение урока (после 15-20 минут работы) проводятся физминутки продолжительностью 1-3 минуты.

Продолжительность перемен: от 10 до 20 минут.

Перерыв между образовательными предметами и началом занятий в кружках во второй половине дня составляет не менее 40 минут. В это время организуется обед и отдых учащихся.

Начало занятий в 8.30.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всех образовательных учреждений.

**Учебный план для детей с нарушением интеллекта**

**на 2014-2015 уч. год.**

**(пятидневная рабочая неделя)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы |  Количество часов в неделю |
|  |  |  **1** | **2** | **3класс** | **4класс** |
| **Обязательная часть**  |
| Филология | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 |
|  | Литературное чтение | 5 | 5 | 5 | 4 |
| Математика и информатика  | Математика  | 4 | 5 | 5 | 5 |
| Обществознание и естествознание  | Окружающий мир (человек, природа, общество) | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Искусство |  Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Основы религиозных культур и светской этики |  |  |  |  | 1 |
| ***Итого:***  |  | ***21*** | ***22*** | ***23*** | ***23*** |
|  **Обязательные занятия по выбору** |  |  |  |
| Технология  |  |  | **1** | 1 | 3 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | **21** | **23** | **24** | **26** |
| Коррекционная работа |
| Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия |  | 2 | 2 | 2 |
| Логопедические занятия | 4 | 4 | 4 | 3 |
| ЛФК | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Итого**  | **28** | **32** | **33** | **34** |

На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится 15-25 минут учебного времени на одного ученика.

 **Организация индивидуального обучения.**

Особое внимание в школе уделяется организации работы блока

индивидуальноro обучения. Организация индивидуального обучения больных детей на дому осуществляется в соответствии с Положением об организации Индивидуального обучения больных детей на дому в МКОУ «Чайдинская основная образовательная школа» Процесс обучения на дому решает задачи педагогической помощи, коррекции недостатков общего, речевого, физического, личностного развития, специфических нарушений. Индивидуальная программа предусматривает план работы с ребенком с учетом состояния здоровья.

**Учебный план индивидуальных занятий**

**Пояснительная записка**

В соответствии с письмом Министерства народного образования РСФР от 26.11.1988 г. № 17-253-6 количество часов индивидуально обучения составляет:

1-4 класс - до 8 часов в неделю,

5-9 класс -до 10 часов в неделю.

Количество часов по предметам распределяется пропорционально учебному плану школы, с учетом индивидуальных особенностей и психофизических возможностей каждого конкретного ребенка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Индивидуальное** **обучение на** **дому**  | **6 кл**  | **8кл**  |
| **Количество учащихся** | **1**  | **1** |
| **Всего часов** | **10** | **10** |

1. **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

 Особенности организации образовательного процесса заключаются в применении педагогических технологий, ориентированных на поэтапное создание условий для развития личности обучающегося.

 Технологическое обеспечение происходит за счет использования педагогами школы современных образовательных технологий, которые обеспечивают принципы личностно-ориентированного обучения и являются здоровьесберегающими.

С учетом особенностей образования **выделены следующие технологии:** *информационные, деятельностные в образовательной практике*.

 *Личностными* показателями эффективности внедрения элементов этих технологий могут быть: высокий уровень познавательной активности школьников, сформированность навыков творческой, исследовательской деятельности, культуры умственного труда, система индивидуальных ценностей выпускника, а также удовлетворенность учащихся ходом и результатами образовательного процесса, положительные эмоции в ходе учебно-познавательной деятельности.

*К информационным* технологиям могут быть отнесены обучение учащихся работать с различными источниками информации.

*К деятельностным* технологиям относятся технологии, связанные с формированием у учащихся универсальных способов деятельности, связанных с организацией интеллектуальной, коммуникативной, исследовательской и другими видами деятельности.

Внедрение диалоговых форм обучения и воспитания способствует формированию активной гражданской позиции обучающихся, вовлечению их в социально значимую деятельность, адаптации к быстро меняющимся условиям современной жизни, обеспечивает взаимодействие обучающихся с учителем, помогает в усвоении информации.

Образовательное пространство школы ориентировано на обучение и воспитание интеллектуальной, высоконравственной личности, обеспечивает полноценную самореализацию личности, создает условия, в которых ученик приобретает качества личности, отраженные в модели выпускника.

1. **ОПИСАНИЕ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА.**

Результатом реализации Программы должна стать «модель» (образ) выпускника.

Модель выпускника - совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы.

Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно-воспитательной работе с учащимися.

Качества, которые должны быть сформированы у выпускников школы в

соответствии с задачами по ступеням образования, определены в программе развития школы:

* Высокий уровень образованности;
* Культура мышления;
* Готовность к самостоятельной образовательной деятельности уровень развития познавательных интересов у учащихся;
* Готовность к творческой исследовательской продуктивной деятельности;
* Умение оценить явления и процессы окружающей жизни, самооценки собственных убеждений и поступков;
* Система нравственно-этических качеств;
* Готовность к самоопределению, созданию семьи, межличностному общению с людьми независимо от их национальности и вероисповедания
* Потребность ведения здорового образа жизни;
* Конкурентоспособность (в нашем случае - продолжение обучения в учреждениях среднего профессионального образования, в сфере образовательного пространства нашего района и области, учебных заведениях начального профессионального образования).

**Учащиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования должны:**

* освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана школы на уровне достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования, т.е. овладение чтением, письмом, счётом, основными мыслительными операциями;
* овладеть навыками учебной деятельности, сложными дидактическими умениями в соответствии со ступенью обучения, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни;
* овладеть навыками детского творчества в различных видах деятельности.

**Учащиеся, получившие основное общее образование должны:**

* освоить на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
* овладеть системой мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
* овладеть навыками рациональной учебной деятельности, сложными дидактическими умениями;
* знать свои гражданские права и уметь их реализовать;
* быть готовым к формам и методам обучения, применяемым на ступени среднего (полного) общего образования, в учреждениях начального и среднего профессионального образования;
* уметь осознанно выбрать профиль дальнейшего обучения.
1. **ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ СТАНДАРТОВ ОБРАЗОВАНИЯ.**

Выполнение стандартов образования контролируется путем организации промежуточной аттестации во 5-8 классах и итоговой аттестации в 9 классе.

Промежуточная аттестация подразделяется на текущую, включающую поурочное, потемное, и почетвертное (полугодовое) оценивание результатов учебы учащихся и годовую по результатам тестирования и контрольных работ за учебный год.

Итоговая аттестация учащихся 9 класса осуществляется в форме ОГЭ по русскому языку письменно и математике письменно и по выбору 2-х устных экзаменов в форме ГИА.

 **Контрольно – измерительные материалы:**

1. Общеучебные умения и навыки.

* Выполнение образовательных государственных стандартов на 1 и 2 ступенях обучения.
* Сформированность ведущих общеучебных умений и навыков.

2.Проблемные.

* Стартовые возможности будущих первоклассников.
* Преемственность в обучении на 1 и 2 ступенях.
* Развитие личности обучающихся 1-9 класс.
* Готовность обучающихся 5 класса к преодолению адаптационного периода.
* Уровень воспитанности обучающихся 1-9 классов.
* Формирование системы ценности здоровья и здорового образа жизни у обучающихся.
* Уровень физической подготовки (мониторинг).
* Динамика уровня обученности и качества знаний обучающихся (мониторинг).
* Предметная обученность.
* Сформированность компетенций в области социального воздействия, компетентность в работе с информационными источниками у выпускников школы.
1. **ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Механизм реализации Образовательной программы включает:

* выполнение программных мероприятий,
* подготовку отчетов и докладов о реализации программы и обсуждение достигнутых результатов,
* корректировку программы.

Функции управления и контроля возлагаются на педагогический коллектив школы, руководителя.

**Директор**

* осуществляет координацию реализации Образовательной программы;
* разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы.
* контролируют выполнение Учебного плана,
* организуют мониторинговые мероприятия по оценке уровня обученности учащихся с последующим докладом о результатах на Педагогическом совете.

**Педагогический совет**

* готовит ежегодно доклад о ходе реализации Программы;
* производит оценку достижений эффективности деятельности по реализации программных мероприятий;
* корректирует содержание мониторинга результатов образования.
1. **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация Образовательной программы МКОУ « Чайдинская основная общеобразовательная школа» позволит:

* ускорить темпы внедрения новых образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс;
* обеспечить непрерывность образовательного процесса за счет синтеза основного и дополнительного образования;
* моделировать систему предпрофильной подготовки учащихся;
* повысить значимость образования в современных социальных условиях;
* обеспечить рост уровня обученности и мотивации учащихся на фоне снижения уровня заболеваемости